Akademiet for Talentfulde Unge

Rapport baseret på kvalitativ undersøgelse af 30 deltagere fra årgangene 2007-2010

Den 17. marts 2014 – Eva Elisabeth Roland

Indhold

Executive Summary og anbefalinger 3

Deltagerprofilen

De unges livsbane og uddannelsesvalg 12

Akademiets arketyper 15

Indgangen til Akademiet 21

Betydningen af Akademiet

Kerneværdier og betydning

Akademiets kerneværdier og deres betydning 23

Akademiets vigtigste styrker og svagheder 35

Betydningsberetninger 41

Fremtidens Akademi

Akademiet for Talentfulde Unge i fremtiden 45

Metode og deltagerlister 53

Appendix 59

Kontakt 61

Executive Summary

Wilke

Situation, komplikation og kernespørgsmål for undersøgelsen

Situation

- Siden etableringen af Akademiet for Talentfulde Unge (herefter Akademiet) i 2006 har ca. 250-300 talentfulde gymnasieelever deltaget i Akademiets forløb
- Mange vil i dag formentlig være i gang med en videregående uddannelse
- Akademiet ønsker derfor at afdække værdien af deres forløb og tilbud til de unge, som optages, bl.a. for at få viden om, i hvor stor udstrækning de unge fortsætter direkte med en længere videregående uddannelse
- Undersøgelsen skal bl.a. give indsigt i værdien af Akademiets forløb, konkrete input til programsætning og tilbud fremadrettet samt udvikling af case stories, baseret på de unges erfaringer og oplevelser med forløbet og i deres videre uddannelses- og livsbane

Komplikation

- Akademiet for Talentfulde Unge har ikke struktureret viden om de unges videre uddannelses- og livsforløb og hvorvidt deltagelse i programmet understøtter de unge i deres uddannelsesvalg og hvorvidt det har effekt ift. færre sabbatår mv.
- I dag er Akademiets forløb ikke forbundet med fx ECTS pointsystemet, men en sådan ændring kunne have betydning for Akademiets tyngde og etablering blandt øvrige adgangsgivende kurser
- En forståelse for værdien – i første omgang baseret på kvalitative indsigter – vil kunne 'blåstemple' Akademiets arbejde yderligere og fungere som markedsføring overfor både offentlige og private interessenter og sponsorer

Spørgsmål

- Hvordan oplevede og værdisætter de unge selv Akademiets tilbud og forløb?
- Hvilken betydning har deres deltagelse i Akademiets forløb haft på deres efterfølgende uddannelsesvalg, deres selvforståelse, faglige kompetenceopbygning osv.?
- Hvilke 'blødere værdier' associeres med Akademiets fællesskab, fx ift. selvforståelse , sociale kompetencer, motivation og engagement i samfundsproblematikker mv.?
- Hvad har Akademiets erhvervsrelaterede tilbud betydet for de unges uddannelsesvalg og generelle forståelse af egne akademiske evner og deres konkrete anvendelse i privat og offentligt regi?
- Er det relevant at aktivere tidligere elever som ambassadører og mentorer for Akademiet for Talentfulde Unge?

Wilke

Overordnede resultater

Resultater

Tilfredsheden med forløbet er stor

Overordnet er forløbet hos Akademiet for Talentfulde Unge en givtig og særdeles positiv oplevelse for deltagerne. Oplevelserne som fremhæves er inspirerende, udfordrende, horisontudvidende og har på forskellige måder rykket ved de unges opfattelse af verden.

Et netværk af ligesindede

Et andet afgørende element for tilfredsheden og den efterfølgende værdi i forløbet, er muligheden for at knytte sociale relationer i et netværk af ligesindede. Et netværk af mennesker, som alle sætter faglighed, nysgerrighed og videbegærlighed højt.

En vigtig kernefordel er større afklarethed

En stor del af deltagerne oplever, at de har opnået en større grad af afklarethed i forhold til deres fremtidige studievalg. Mange af de unge har bredde faglige interesser og var ofte ikke lagt fast på en bestemt uddannelsesvej. Akademiets brede introduktion til forskellige akademiske fagligheder og mentorforløbene giver virkelighedsnære oplevelser af studieretningerne og hjælper dermed til at skære ned på fejlagtige studievalg

Den faglige bredde er differentierende hovedværdi – men kan påvirke relevansen

Den store bredde i indholdet og den almen dannende grundværdi, som præger oplevelserne af Akademiet, er både med til at gøre tilbuddet unikt og attraktivt for de unge. Samtidig kan den store brede og det mindre fokus på konkret udbytte - fx studieteknikker, forberedende kurser, praktikforløb – betyde, at Akademiet virker mindre relevant på den længere bane.

Nytænkende og inspirerende

Deltagerne oplever ligeledes Akademiets forløb og mangeartede tilbud som nytænkende og inspirerende og ofte i kontrast til deres gymnasiale virkelighed. Særligt mødet med skarpe, skæve og passionerede profiler, motiverer deltagerne til selv at lade sig drive af nysgerrighed, interesse og åbenhed i forhold til deres videre bevægelse i uddannelsessystemet og verden.

Mere anvendt fokus og flere ingredienser i gryden

Blandt de fire årganges deltagere efterspørges der generelt mere konkrete værktøjer og tilgange til det kommende studieliv – fx i form af præsentations- og studieteknik. Samtidig ser mange Akademiets bredde som en mulighed for at blive introduceret til endnu flere muligheder – udover de 'klassiske' i form af universitetsuddannelserne på KU, DTU, RUC mv.

Der efterspørges fx indsigt i erhvervslivet, muligheder i udlandet, frivilligt arbejde, iværksætteri mv.

Metodiske implikationer

Implikationer

Både positive og konstruktive deltagere i undersøgelsen

De unge deltagere, som er repræsenteret i denne undersøgelse, udtrykker generelt stor tilfredshed med forløbet.

Det er imidlertid vigtigt, at medtænke følgende metodiske implikationer i nærværende rapport:

De mindst tilfredse deltagere er i mindre grad tilbøjelige til at deltage i en efterfølgende undersøgelse af forløbet. Det må derfor formodes, at de 30 deltagere i lidt højere grad har haft et positivt forløb og udbytte. Dog opleves de 30 repræsentanter for deltagerne både konstruktive og kritiske i deres evaluering af Akademiets betydning for deres liv.

Fra pilottilbud til mere udbredt kendskab

Akademiet for Talentfulde Unges afdeling Øst har siden de første årgange vokset både i størrelse og organisatorisk. Dette præger også oplevelserne blandt de første fire årgange. Mange elementer, som blev savnet og dermed italesat blandt de første årgange er efterfølgende blevet ændret.

AKADEMIET FOR TALENTFULDE UNGE ØST

Den retrospektive evaluering

De årgange, som har deltaget i undersøgelsen ligger fra 2007-2010. Der er således store forskelle i hvor godt oplevelserne huskes og i den efterfølgende vurdering af deres betydning. Der er således tale om en større eller mindre grad af retrospektiv vurdering af Akademiet. Jo længere væk forløbet er, jo sværere er det at forholde sig detaljeret og spontant til oplevelserne. Til gengæld er det for mange lettere at italesætte og forholde dig til det konkrete udbytte af forløbet, som for mange står tydeligere frem, idet man er startet på en videregående uddannelse og fx husker oplæg eller indfaldsvinkler fra Akademiets tilbud, som nu kan sættes i en ny meningskontekst. En anden fordel ved den retrospektive vurdering blandt deltagerne fra de første årgange er, at de allerstærkeste indtryk træder tydeligere frem – idet de selv efter flere år kan genfortælles og huskes som inspirerende, overraskende og på andre måder betydningsfulde.

Hvad er Akademiet for Talentfulde Unge?

Resultater

Funktionelle fordele

- Afklaret ift. studieretning
- Akademisk introduktion
- Konkrete værktøjer – studieteknik og formidling

Kerneværdier

- Inspiration og motivation
- Afklaring
- Udfordring
- Nysgerrighed

Emotionelle fordele

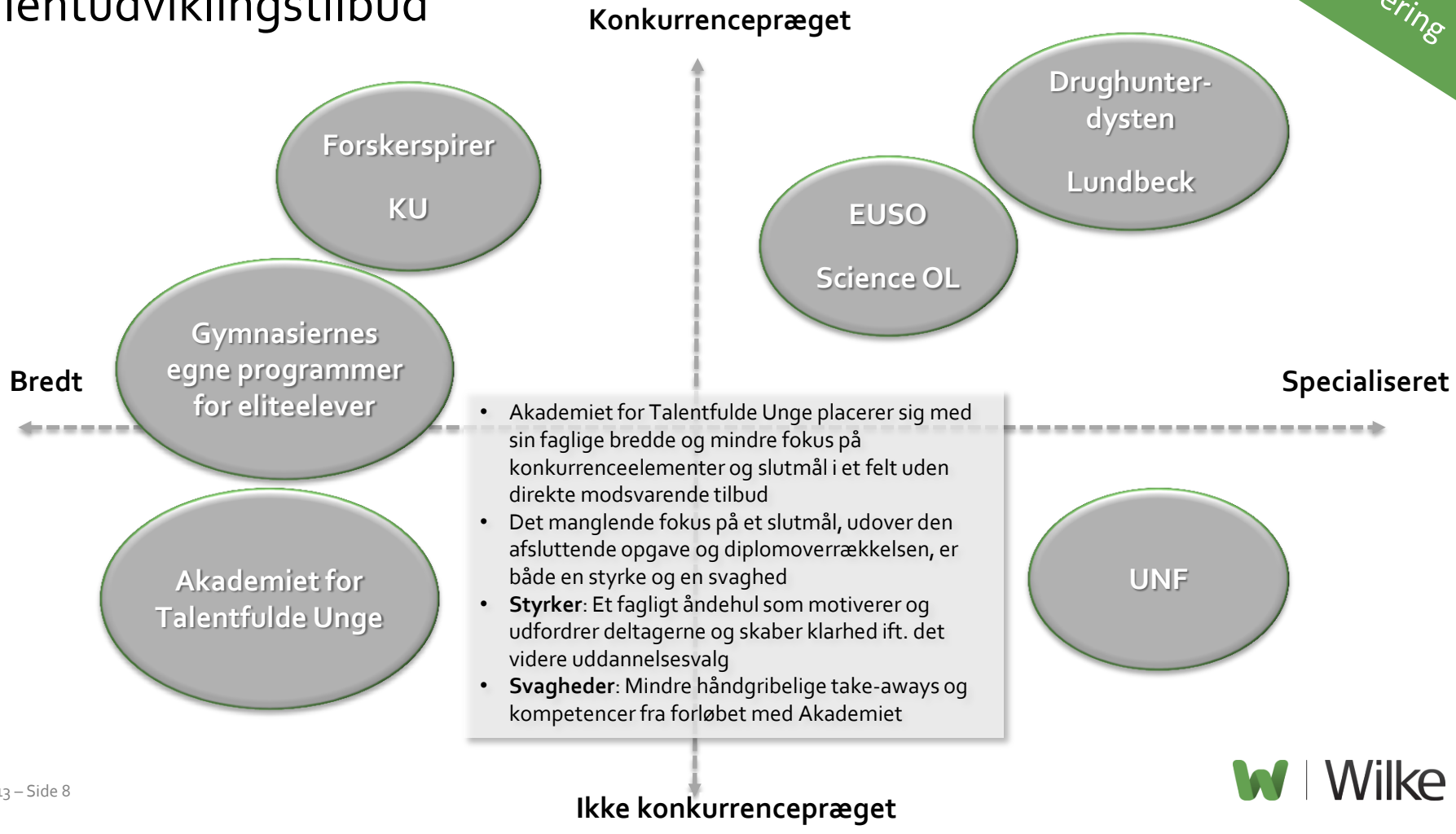
- Mødet med ligesindede
- Sociale kompetencer
- Anerkendelse
- Det er OK at være interesseret
- Det er OK at gøre sig umage

Relationen til ATU

- Styrkes via mentorordning
- Aktiv alumneforening

Akademiet har en selvstændig position i landskabet af talentudviklingstilbud

Perspektivering



- Akademiet for Talentfulde Unge placerer sig med sin faglige bredde og mindre fokus på konkurrenceelementer og slutmål i et felt uden direkte modsvarende tilbud
- Det manglende fokus på et slutmål, udover den afsluttende opgave og diplomoverrækkelsen, er både en styrke og en svaghed
- **Styrker**: Et fagligt åndehul som motiverer og udfordrer deltagerne og skaber klarhed ift. det videre uddannelsesvalg
- **Svagheder**: Mindre håndgribelige take-aways og kompetencer fra forløbet med Akademiet

Wilke

Kerneindsigter

Akademiets 8 kerneværdier og deres betydning

Inspirerende

- Stimulerer nysgerrighed og udvider horisonten
- Aha-oplevelser med passionerede oplægsholdere

Socialt & netværksskabende

- Mødet med ligesindede med samme tilgang til viden
- Oplevelsen af at 'det er OK at gøre sig umage og være nysgerrig på verden'

Afklarende

- Bred introduktion til faglige retninger
- Opmærksom på mulighederne som gør det nemmere at vælge efterfølgende studieretning

Selvtillid & anerkendelse

- Anerkendelsen i at blive udvalgt som talentfuld
- Et skulderklap, som styrker selvtilliden – fagligt som socialt

Fagligt

- Fagligt udfordrende
- Forsmag på en akademisk uddannelsesvej
- Udviklende og alment dannende

Motiverende

- Et skub videre mod en uddannelse og efterfølgende karriere
- Motiverer til at tænke i andre baner og mere 'modigt' i forhold til fremtidsmuligheder

Anvendeligt

- Mødet med det akademiske
- Studieteknikker og andre akademiske redskaber
- Præsentationsteknik

Nytænkende

- Mødet med 'skæve', provokerende og fagligt dygtige oplægsholdere
- Fokus på inspiration og faglighed fremfor præstation, som i gymnasiet

Tre overordnede fokuspunkter i 'Akademiets deltagerrejse'

Anbefaling

Før - vælg de rigtige

- Mere målrettet kommunikation
- Fokus på samarbejdet med gymnasier og deres formidling af Akademiets værdi og indhold
- Fokus på både karaktergennemsnit, motiveret ansøgning og pro-aktivitet blandt potentielle kandidater

Under - find balancen

- Indholdet skal balancere mellem det alment dannende, det fagligt specialiserede og det konkret anvendelige

Efter - bevar relevansen

- Oplevelsen skal være relevant retrospektivt
- Lad deltagerne spille en rolle som mentorer og i en mere aktiv alumneforening

Vigtigste indsatsområder for indhold og forløb

Anbefaling

Socialitet og faglighed

- Konstant fokus på den sociale dimension og særligt tidligt i forløbet
- Balance mellem faglige input fra oplægsholdere og mere involverende aktiviteter
- Fokus på kombinationen af sociale og kulturelle arrangementer

Udfordring og inspiration

- Oplæg skal være anderledes end den gymnasiale virkelighed og form
- Inspirerende og passionerede oplægsholdere med formidlingsevner er alfa omega for en blivende oplevelse
- Inspiration til at træde af nye stier og udfordre sin faglighed – fx via indsigt i internationale muligheder, andre studieretninger, iværksætteri mv.

Viden i praksis

- Fokus på mentorordning som er delvist velfungerende, men kan optimeres fx via guidelines og forventningsafstemning
- Mere fokus på fx studie- og formidlingsteknik
- Mere fokus på erhvervslivet
- Akademiet som facilitator af erhvervspraktik
- Overvej studieforberedende kurser

De unges livsbane og uddannelsesvalg

At læse videre er en selvfølge

- Langt den største andel af deltagerne i denne undersøgelse er efter gymnasiets afslutning i gang med en længere videregående uddannelse
- For en stor dels vedkommende var det at fortsætte på en videregående uddannelse ikke et spørgsmål. Spørgsmålet var i højere grad hvilken?
- Enkelte har haft en bestemt studieretning i fokus siden gymnasiet, men de fleste har haft flere interessefelter, men ikke en klar fornemmelse af hvilken akademisk vej de vil betræde
- En stor del af de unge har derfor i deres gymnasietid haft fokus på ' ikke at lukke nogen døre' – fx ved at vælge linjer, som gjorde det muligt at gå videre på de fleste videregående uddannelser uden at tage ekstra fag
- De unge i undersøgelsen har ligeledes i høj grad haft fokus på, at opnå et højt karaktergennemsnit – nogle mere målrettet end andre
- Langt de fleste associerer gymnasiet med præstation, karakterer og et overkommeligt fagligt niveau, mens Akademiet opleves som et fagligt og inspirerende åndehul, der åbner horisonten

© 2013 – Side 13

Wilke

"Sabbatåret er et dannelsesår og et arbejde-røven -ud-af-buskerne-år"

- En stor del af de unge har ventet ½-2 år før de startede på deres videregående uddannelse
- Sabbatåret/årene opleves som værdifulde og deres vigtigste positive egenskaber er:
  - **Pusterum** – efter 3 år med benhårdt fokus på karakterer og præstation, bruges sabbatåret på at puste ud og lade op til den længere videregående uddannelse som langt de fleste vælger
  - **Perspektiv** – en udvidelse af horisonten, både kulturelt og socialt (vha. rejser, højskoleophold, frivilligt arbejde mv.)
  - **På egne ben –** erhvervserfaring, at tjene sine egne penge og at indgå i et arbejdsfællesskab giver en modenhed og en ny selvstændighed

Man har mere lyst til at læse, når man har været væk et år. Man lærer lidt om, hvor kedeligt det kan være, hvis man ikke har en uddannelse

Jeg ville ud og få nogle flere erfaringer. Jeg ville også gerne prøve at komme ind på en arbejdsplads - hvor det handler mere end om en selv. Jeg havde behov for at indgå i et fællesskab og for at blive mere moden

Jeg prøvede ting, jeg aldrig troede jeg ville - jeg fandt blandt andet ud af, at lagerarbejdere har humor, det havde jeg aldrig tænkt over før…

For mig åbnede det øjnene for, at der var mange andre ting i livet. Man fik øjnene op for, at der var mange flere muligheder. Det lykkedes for mig at kaste noget af al den seriøsitet, jeg havde, fra mig

Akademiets arketyper

Wilke

Fire arketyper kendetegner Akademiets deltagere

Almen dannelse

Socialt

Fagligt

Anvendt viden

1. Den socialt drevne

2.Den videbegærlige

3. Den søgende

4. Den fokuserede

Bemærk: Her er tale om fiktive personaer, som i større eller mindre grad er repræsenteret blandt de 30 deltagere. Størstedelen i nærværende undersøgelse tilhører type 2, type 1 og 4 er repræsenteret i lidt mindre grad mens type 3 er meget sjælden

1. Den socialt drevne

Arketype 1

Karakteristika

- Åben og udadvendt
- Socialt og fagligt nysgerrig
- Inspiration fremfor præstation

Vigtigste oplevelser i Akademiet for Talentfulde Unge

- Mødet med ligesindede og inspirerende unge
- Overraskende og horisontudvidende oplæg
- Sommer Camp og andre arrangementer med kombineret socialt og fagligt fokus
- Workshops og forløb med involvering og integrerede sociale elementer

Hvad kan give merværdi?

- Integrerede sociale elementer
- Fokus på skabelsen af netværk fra begyndelsen af forløbet

"Det faglige ved ATU betød ikke det store for mig dengang....
Til gengæld var jeg helt klar socialt. Jeg har bestemt fået et større netværk af unge kloge mennesker."

Wilke

2. Den videbegærlige

Arketype 2

Karakteristika

- Fagligt og akademisk drevet
- Forventer udfordringer
- Både bred og specialiseret viden

"Jeg interesserer mig både meget bredt og meget nørdet. Jeg er lidt den generelle nørd"

Vigtigste oplevelser i Akademiet for Talentfulde Unge

- Faglige udfordringer
- Stor emnemæssig bredde samtidig med indsigt i specialiserede faggrene
- Mødet med passionerede og talentfulde forskere og andre oplægsholdere
- Mentorordninger som inspirerer og giver indblik i universitetsverdenens facetter og muligheder

Hvad kan give merværdi?

- Til stadighed nyskabende og fagligt udfordrende indhold
- Emnemæssig bredde og fokus på de 'alment dannende' elementer

Wilke

3. Den søgende

Arketype 3

Karakteristika

- Smallere og anderledes 'talent'
- Ikke karakterfokuseret
- Her og nu orienteret
- Mere søgende ift. fremtidsmulighederne

Vigtigste oplevelser i Akademiet for Talentfulde Unge

- Denne arketype er ikke stærkt repræsenteret i ATU
- Input fra andre fagområder end de mere snævert akademiske

Hvad kan give merværdi?

- Oplæg fra iværksættere og andre profiler med entreprenørånd
- Workshops ift. iværksætteri
- Fokus på kulturel og æstetisk inspiration – fx fra udøvende kunstnere og musikere

"Man skal huske ikke at lade karaktererne være for begrænsende. ATU kan gå glip af nogle meget kloge mennesker som brænder for noget, men som måske ikke har de allerhøjeste karakterer"

Wilke

4. Den fokuserede

Arketype 4

Karakteristika

- Tidligt fokus på studievalg- og retning
- Ambitiøs
- Erhvervsrettet

Vigtigste oplevelser i Akademiet for Talentfulde Unge

- Introduktion til mulighederne for videregående uddannelse – både merkantile og øvrige retninger
- Studie- og præsentationsteknik
- Mødet med viden brugt i praksis – fx via oplæg fra erhvervsprofiler og ved virksomhedsbesøg

Hvad kan give merværdi?

- Mulighed for praktikforløb eller anden konkret introduktion til erhvervslivet

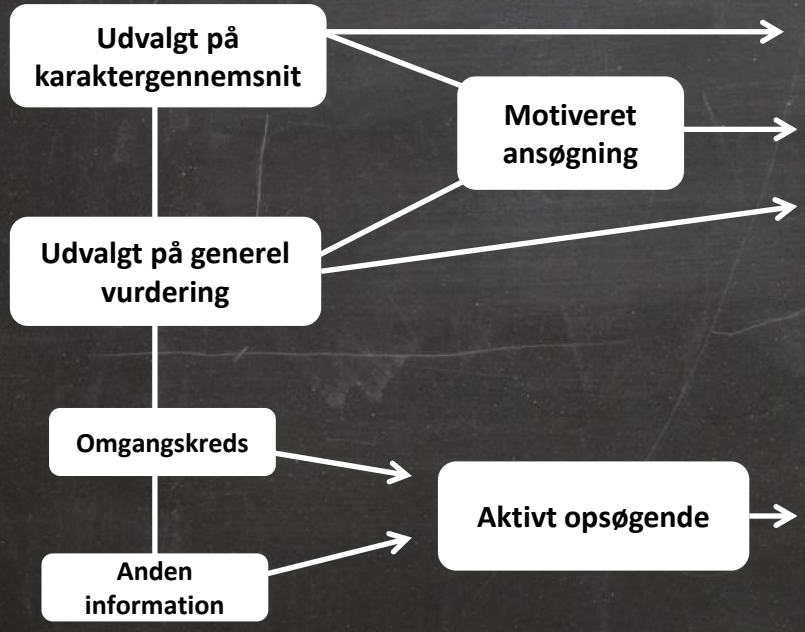
"Det har betydet noget at blive anerkendt for at være dygtig I dag ved jeg at der er en interesse for det i virksomhederne. Da jeg var til samtale blev jeg spurgt om det var mig fra ATU"

Wilke

Indgangen til Akademiet

Indgangen til Akademiet for Talentfulde Unge

- Optagelsesprocedurerne til Akademiet er løbende ændret, ligesom kommunikationen og kendskabet til forløbet og udbyttet har ændret sig fra pilotårgangen til nu
- På trods af et større generelt øget kendskab til Akademiet blandt gymnasier og mere målrettet kommunikation, varierer både udvælgelsesproces og graden af information til de udvalgte potentielle deltagere



- Meget lidt viden om indhold og udbytte i de første årgange (2007-8)
- Mere viden om indhold og udbytte i de nyere årgange (2009-10)
- Mere viden om indhold og udbytte – men mere subjektivt betonet

"Vi blev kaldt ned på rektors kontor. Det blev meldt i højttaleren, at de vil gerne se dig, dig og dig. Vi var fire, der bliver valgt ud. Og det var lærerne, der havde talt sammen. Vi bliver bedt om at skrive en ansøgning, og de opfordrede kraftigt til at vi gjorde det. Men der var ikke særlig meget information om, hvad det var"
(årgang '09)

"Fra start af har jeg oplevet det, som der var styr på det. Jeg kommer også fra Nørre G, hvor de er udgået fra. Vi blev virkelig godt informeret"
(årgang '10)

Akademiets kerneværdier og deres betydning

Value statements

Jeg er blevet inspireret til mange ekstra ting og jeg har mødt mange søde mennesker

Netværk. Jeg har fået en bedste ven. Og lært at der også er andre, der vil det samme som jeg.

Helt specifikt har det ledt til et job

Jeg har fået afklaret nogle ting, som jeg fik prøvet af....

Det har også hjulpet mig senere hen. Jeg fik anerkendelse for det senere hen. Jeg er blevet opfordret til at fortælle om hvad det er på mit arbejde for eksempel

Man kunne mærke, at der er lagt meget energi i det fra dem, der har arrangeret det. Det har været motiverende

Det har været lærerigt for mig at få lov til at opleve hvad det vil sige at være til en "forelæsning", hvilket også var med til at bekræfte mig i, at jeg skulle læse videre

Value statements

Jeg har fået en social ballast i form af kontakter til studerende inden for mange forskellige studier....

Det har været en god start på et liv på universitetet.

ATU åbnede mine gymnasieøjne og viste mig en stor verden af videnskab.

Gode venner og bekendte, der deler min akademiske interesse og mentalitet.

Akademiet var for mig et forunderligt sted hvor der var plads til dem som faktisk interesserede sig for viden. Der blev taget imod nørderne med åbne arme. Pludselig var jeg del af en flok, hvor vi alle var på samme bølgelængde.

Et øget fokus på fagligheden og forståelse for hvordan universitetet virker.

Jeg har lært at tage en slapper. Det er i orden at være nysgerrig, men det er også i orden at dumpe en eksamen. At tage tingene, som det kommer.

Akademiets 8 kerneværdier og deres betydning

Inspirerende

- Stimulerer nysgerrighed og udvider horisonten
- Aha-oplevelser med passionerede oplægsholdere

Socialt & netværksskabende

- Mødet med ligesindede med samme tilgang til viden
- Oplevelsen af at 'det er OK at gøre sig umage og være nysgerrig på verden'

Afklarende

- Bred introduktion til faglige retninger
- Opmærksom på mulighederne som gør det nemmere at vælge efterfølgende studieretning

Selvtillid & anerkendelse

- Anerkendelsen i at blive udvalgt som talentfuld
- Et skulderklap, som styrker selvtilliden – fagligt som socialt

Fagligt

- Fagligt udfordrende
- Forsmag på en akademisk uddannelsesvej
- Udviklende og alment dannende

Motiverende

- Et skub videre mod en uddannelse og efterfølgende karriere
- Motiverer til at tænke i andre baner og mere 'modigt' i forhold til fremtidsmuligheder

Anvendeligt

- Mødet med det akademiske
- Studieteknikker og andre akademiske redskaber
- Præsentationsteknik

Nytænkende

- Mødet med 'skæve', provokerende og fagligt dygtige oplægsholdere
- Fokus på inspiration og faglighed fremfor præstation, som i gymnasiet

Inspirerende

- En kerneværdi for Akademiet for talentfulde Unge er den inspiration forløbet giver de unge på flere fronter
- Den intellektuelle stimulering og de faglige udfordringer, som gymnasiet ikke altid leverer, men som Akademiet står for opleves som inspirerende og motiverende
- En væsentlig inspirationskilde er de fagligt dygtige og passionerede oplægsholdere, som de unge møder i deres forløb
- Men også den indbyrdes inspiration mellem deltagere og mentorer fremhæves af mange som betydningsfuld

"ATU har inspireret mig til at sætte højere mål og være ambitiøs. Bl.a. det at vi blev opfordret til at tage på sommercamp efter 1.g gjorde, at jeg brugte min sommerferie på noget fagligt, hvilket jeg ellers slet ikke havde overvejet"

"Ikke kun de mange foredragsholdere inspirerede. Også de mange akademimedlemmer havde hver sit at byde ind med i gruppearbejdet"

"Desuden var det enormt inspirerende, at der blev gjort så meget ud af det. Med det mener jeg, at det hele var rigtig godt organiseret, oplægsholderne var næsten altid virkelig gode, hver gang var der tid til at være social og sørget for mad og drikke"

Wilke

Socialt & netværksskabende

- Det er af afgørende betydning for oplevelsen af forløbet og den efterfølgende værdi, at Akademiet opleves som et både fagligt og socialt 'åndehul' for deltagerne

- Der ligger en stor værdi i at kunne dyrke fællesskabet med ligesindede, som har samme nysgerrighed, glæde ved tilegnelse af viden og høje faglige niveau

- Både under og efter forløbet spiller den sociale dimension en afgørende rolle:
    - Under forløbet er opbyggelsen af et fællesskab vigtig ift. de unges engagement og lyst til at deltage
    - Efter forløbets afslutning er opbygningen af netværk med til at tilføre Akademiet en fremadrette værdi

"Det har betydet at jeg fik et socialt liv i gymnasiet. Jeg kunne ikke finde fælles værdier i min gymnasieklasse, og det var derfor en kæmpe befrielse at møde ligesindede, man kunne have noget tilfælles med"

"Jeg har stiftet bekendtskab med nogle mennesker, der var ligesom én selv, og det var fedt på den måde at kunne danne et tidligt netværk til mennesker, der gerne ville lidt mere end den daglige undervisning i gymnasiet"

"Også set i bakspejlet føler jeg mig stadig privilegeret over at have haft muligheden både for at "danne netværk" med ambitiøse elever fra andre klasser og gymnasier på en afslappet facon"

Wilke

Afklarende

- En afgørende og konkret værdi i forløbet med Akademiet er deltagernes mulighed for at opnå en langt større afklaring i forhold til deres forestående valg af akademisk retning
- Muligheden for at stifte bekendtskab med en række faglige retninger, forskellige universiteters tilbud og de efterfølgende karrieremuligheder giver deltagerne helt andre muligheder for at træffe et kvalificeret studievalg
- Mentorordningen og oplæg om fx studieteknik og akademisk tankegang er eksempler på konkrete indholdselementer, som har haft en afklarende værdi for deltagerne

"En forberedende akademisk forståelse, der har hjulpet mig med at vælge det rette studium og klæde mig på til at blive kompetent inde for dette."

"Det gav mig en indsigt i hvordan universitetsverdenen fungerede, uden om det regulære skolesystem. Det har hjulpet mig til at træffe nogle valg i forbindelse med studievalg, som jeg ikke tror jeg havde haft basis for inden da."

"ATU har givet mig en mulighed for at snuse til en masse ting, og på den baggrund træffe en velovervejet beslutning"

"Det hjalp mig til, at finde ud hvad jeg ville, og vigtigst af alt, hvad jeg ikke ville."

Wilke

Selvtillid & anerkendelse

- Mange af deltagerenes har oplevet at føle sig anderledes og stå alene som den 'dygtige pige/dreng i klassen'
- I dét at blive udvalgt til et fællesskab af ligesindede ligger der en anerkendelse og dermed en styrkelse af selvtilliden – både fagligt og socialt
- På trods af en stor faglig dygtighed er alle deltagere naturligvis ikke lige ekstroverte og mange oplever, at Akademiet har styrket deres selvtillid og givet dem et skub. Fx vha. rollespil (fx FN rollespillet på Sommercamp) og præsentationer for andre ATU'ere

"De engelske konkurrencer, rollespil og studieturen til Bruxelles har givet mig større selvtillid og interesse inden for sprog og kultur"

"Det har været rart for mig at blive anerkendt og at vide det var i orden at være "Talentfuld", da der er mange fra fx efterskolen og gymnasiet, og for den sags skyld også ude på DTU, der har holdningen: "Alt over 02 er spildt arbejde"

Tilbuddet om ATU betragtede jeg i første omgang som et klap på skulderen – den slags skal man ikke kimse af, for det er altid motiverende at møde anerkendelse for sine indsatser"

Wilke

Faglig

- Det brede faglige fokus er en grundsten i Akademiets arbejde og værdi ifølge deltagerne
- Det at blive udfordret på sit eget faglige niveau er i høj grad med til at skabe værdi for deltagerne – hvoraf mange ikke udfordres i deres gymnasieklasse
- Netop at blive mødt med faglige og intellektuelle oplæg og problemstillinger, som for deltagerne ligger på kanten af deres nuværende intellektuelle horisont (særligt i starten af forløbet) er med til at give retrospektiv værdi og styrker fastholdelsen gennem forløbet

"Akademiet for Talentfulde Unge tiltrak mig først på grund af udsigten til en udfordring, der lå ud over det nogen gange ikke særligt høje niveau i gymnasiet"

"Selvom det ikke altid var lige relevant for min studieretning, var det som regel super interessant og gav stof til eftertanke"

"ATU har betydet et netværk af unge og ambitiøse mennesker, der brænder for faglig nysgerrighed"

Wilke

Motiverende

- Forløbet har for mange været med til yderligere at motivere til at stå ved sin faglighed og sin nysgerrighed på verden, uden at lade sig påvirke af faktorer som kunne trække i en anden retning
- Særligt de oplæg og profiler, som huskes klart og har gjort et blivende indtryk på deltagerne beskrives som motiverende
- De oplevelser, som skaber motivation og fremdrift er således essentielle for deltagernes efterfølgende vurdering af Akademiets værdi og betydning
- Motivationsfaktorerne handlede også om de andre deltageres aktive indsats, involvering og nysgerrighed ift. det faglige og sociale indhold programmet

"ATU var et sted hvor jeg kunne være nysgerrig på fuld hammer og stille de spørgsmål jeg havde lyst til"

"...at få et indblik i nogle fremstående erhvervsfolks og forskeres hverdag og tanker om karrierevalg."

"Nikolaj Moltke Leth var ude og tale, og det var meget motiverende. Jeg fik lyst til at gå ud og gøre en masse ting. Der var noget interaktion, og man skulle gøre nogle ting undervejs"

Wilke

Anvendeligt

- En vigtig egenskab ved Akademiets tilbud og forløb er muligheden for at forstå og tilegne til konkrete akademiske værktøjer og studieteknikker

- Mange oplever Akademiets tilbud om konkrete akademiske værktøjer, som anvendelige og noget, der har givet dem et 'forspring' og en ballast i deres videre studieforløb

- Balancen mellem det bredt akademiske og alment dannende perspektiv og mere konkret indsigt i 'viden brugt i praksis' er vigtig ift. Akademiets identiet og styrker og deres fremadrettede relevans

"ATU gav mig et forspring fagligt via oplæggene om videnskabsteori, metode m.m. – særligt op til mit studieretningsprojekt, havde jeg stor glæde af arrangementerne, der netop omhandlede, hvordan man griber det an"

"Jeg lærte mange ting som hjalp mig med at lave bedre opgaver og fremlæggelser – ting jeg stadig bruger på universitetet"

"Synes egentlig det var godt – eller da jeg var der, var det godt. Efterfølgende ønsker jeg nogle gange at der var flere 'forelæsningsseancer' med sammenhæng"

Wilke

Nytænkende

- De inspirerende og motiverende oplevelser i Akademiets regi, står for mange i kontrast til gymnasiets mere snævre rammer og mere overkommelige faglige niveau
- Den brede introduktion til den akademiske verdens mange muligheder – både ift. forskning og erhvervskarriere, giver deltagerne mod på selv at tage mere ambitiøse og modige valg
- Særligt mødet med både passionerede og provokerende, lidt mere 'skæve' profiler og oplægsholdere opleves som nytænkende og anderledes
- Studieturene til London og Bruxelles fremhæves ligeledes som nytænkende i deres form og indhold – hvor fagligt inspirerende indhold (besøg på ambassaden mv.)´prioriteres fremfor mere 'traditionelle' seværdigheder

"ATU gav mig en overbevisning om at vi tager vare om vores talenter og ikke lader potentialet drukne i et system der er dikteret af reformer og taxameterpenge"

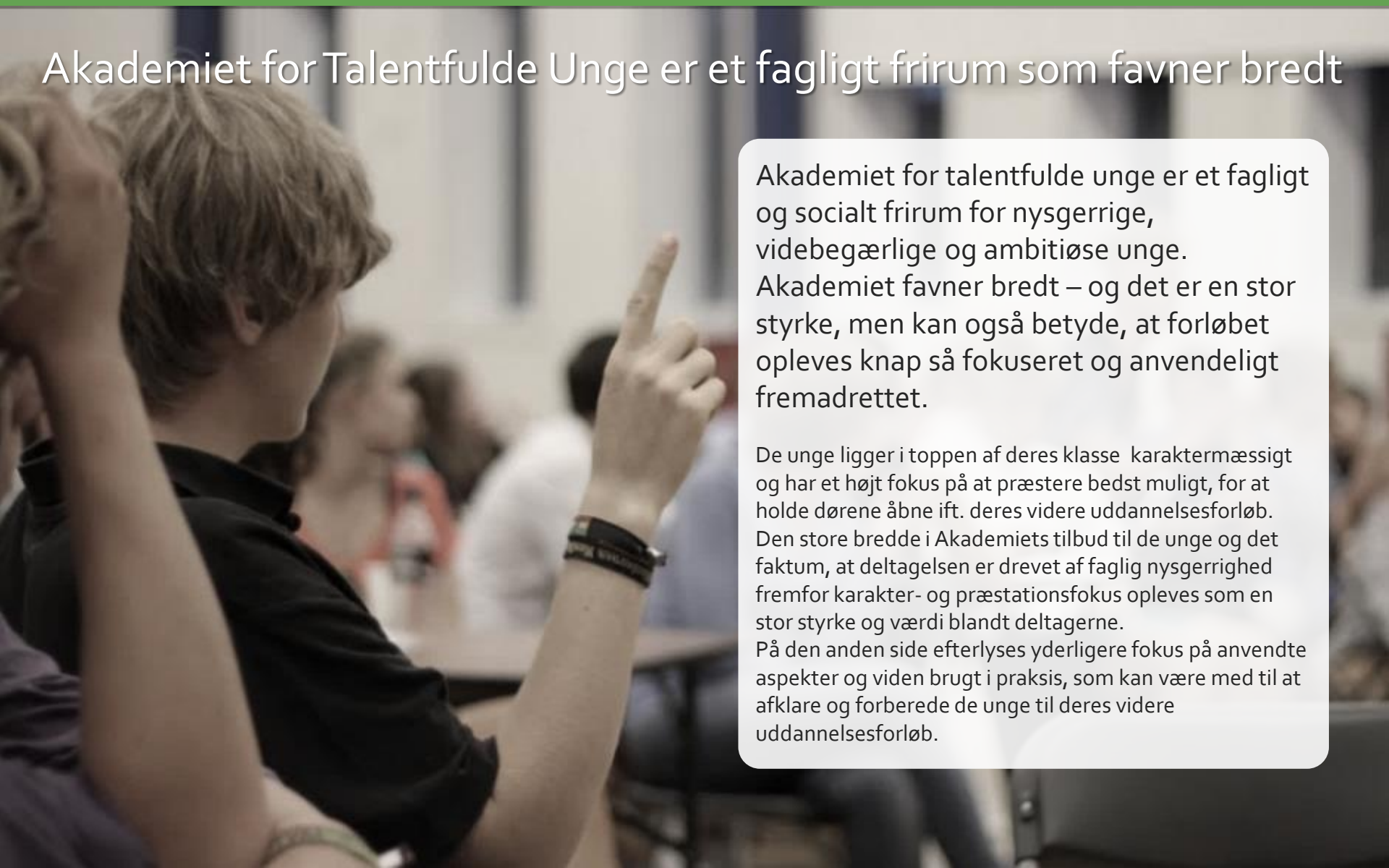
"Det gav det mig mod på at være mere ambitiøs, og på at opsøge muligheder, som ikke nødvendigvis er lige efter bogen"

Wilke

Akademiets vigtigste styrker og svagheder

Wilke

Akademiet for Talentfulde Unge er et fagligt frirum som favner bredt



Akademiet for talentfulde unge er et fagligt og socialt frirum for nysgerrige, videbegærlige og ambitiøse unge. Akademiet favner bredt – og det er en stor styrke, men kan også betyde, at forløbet opleves knap så fokuseret og anvendeligt fremadrettet.

De unge ligger i toppen af deres klasse karaktermæssigt og har et højt fokus på at præstere bedst muligt, for at holde dørene åbne ift. deres videre uddannelsesforløb. Den store bredde i Akademiets tilbud til de unge og det faktum, at deltagelsen er drevet af faglig nysgerrighed fremfor karakter- og præstationsfokus opleves som en stor styrke og værdi blandt deltagerne.
På den anden side efterlyses yderligere fokus på anvendte aspekter og viden brugt i praksis, som kan være med til at afklare og forberede de unge til deres videre uddannelsesforløb.

Sommercamp og internationale studieture åbner horisonten – socialt og fagligt

Sommercamp er afgørende som social og faglig helhedsoplevelse og sikrer en større tilslutning og entusiasme i det efterfølgende forløb. International Camp er ligeledes med til at åbne op for internationale perspektiver og styrke netværket i årgangen.

Kombinationen af sociale aktiviteter og faglige indslag i et intenst forløb på Sommercamp står for mange som et højdepunkt i deres forløb med Akademiet. Idéen om én samlet tværfaglig camp rettet mod samtlige deltagere opleves positivt og styrker engagement og fællesskabsfølelse.

Den frivillige internationale camp er for deltagerne med til at åbne horisonten yderligere – fx i forhold til studier og erhvervskarriere i udlandet, som flere udtrykker interesse for.

Mentorordningen er med til at afklare og skabe brugbare relationer

Oplevelsen med mentorforløbene er blandede, men rummer stort potentiale og bør planlægges med en klar gensidig forventningsafstemning mellem mentor og mentee.

Oplevelsen af mentorordningen i de forskellige former den har eksisteret i siden Akademiets start er blandede. Mentorordningen rummer imidlertid et stort potentiale – både i forhold til Akademiets vigtige rolle i de unges afklaring af studieretning og deres oplevelse af Akademiets fremadrettede relevans som brobygning mellem gymnasie og videregående uddannelser og muligheder.
For at lykkes bedst muligt, kræver mentorordningen engagement og gensidig forventningsafstemning fra begge sider. Forløb som giver et helhedsbillede af et givent studiemiljø – fra forelæsninger og forsøg til fredagsbar.

Akademiet for Talentfulde Unge – evaluering af indhold (årgang 2007-2010)

De bedste oplevelser

1. Passionerede og overraskende oplæg

- √ Oplægsholdere og forelæsninger hvor **passionen** for et emne brænder igennem
- √ God **formidlingsevne** og sans for publikum (målgruppe)
- √ **Interaktion** mellem oplægsholdere og tilhørere
- √ Profiler med **markante holdninger** som lægger op til diskussion

2. Sommercamp

- √ **Kombinationen** af faglige og sociale aktiviteter
- √ **Længere forløb** med fordybelse og workshopaktivitet

3. Brugbare og involverende aktiviteter

- √ Workshops med fokus på **teknikker og brugbare værktøjer**
- √ **Praktisk og konkret** indblik i videregående uddannelsers indhold

Eksempler

- Bjørn Lomborg, Milena Penkowa, Helmuth Nyborg, Peter Loft, Nicolai Molkte-Leth, Holger Bech Nielsen
- Oplæg om Ph·d·afhandling om Paradise Hotel
- Oplæg fra filosofiprofessor (årgang 09)
- UN rollespil
- Workshops om fx formidling og præsentationsteknik, PowerPoint og Publisher, opgavepentagram
- Involvering i laboratorieforsøg på DTU

Wilke

Mindre gode oplevelser

1. Ingen udfordring – kendt stof

÷ Oplæg som **ikke udfordrer** fagligt i tilstrækkelig grad
÷ Oplæg som ligger for tæt på den **gymnasiale virkelighed**

2. Tør envejsformidling

÷ Oplægsholdere med **mindre god formidlingsevne**
÷ Forelæsninger **uden aktiv involvering** af tilhørerne
÷ **For teoretisk** gennemgang af stof – løsrevet konkret anvendelse

3. Selvpromoverende og overfladiske oplæg

÷ Oplevelsen af workshops og forelæsninger, som lidt for **letbenede** – uden faglig ballast
÷ Oplæg som kredser om **personlige bedrifter** eller meget specialiserede emner - uden **bredere relevans** eller **god formidling**

Eksempler

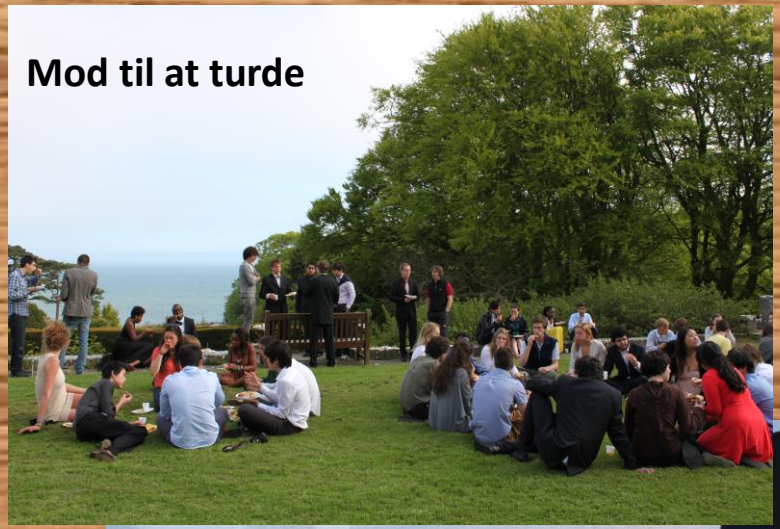
- Oplæg om Academic English
- Økonomiforelæsning på CBS med for specifikt sigte (matriceregning) fremfor bredere indføring
- Networking kursus (for overfladisk)
- Oplæg om sociale medier (ikke inspirerende oplægsholder)

Wilke

Betydningsberetninger

Wilke

Kvinde - årgang 2010



På Akademiet for Talentfulde Unge blev jeg mødt af mentaliteten om, at det er ok, at være nysgerrig og videbegærlig. Det gjorde en kæmpe forskel på daværende tidpunkt og har lige siden præget mine valg. De andre ATU'ere viste mig at det var sejt, at interessere sig, og at man skal være stolt af at være nørdet. Derudover blev jeg imponeret over de mange måder, hvorpå man kan være interesseret og talentfuld. Før ATU afskrev jeg ofte min interesse for naturvidenskabelige fag og matematik med undskyldninger om, at jeg var håbløs til det. Men manglende talent kan i nogen grad opvejes af hårdt arbejde og inspiration fra andre. Jeg var dybt imponeret over samtlige af mine med-ATU'ere, der ikke lod sig slå ud, hvis de havde svært ved noget. Jeg fandt modet til at rejse til udlandet for at studere videre og jeg tror i høj grad at ATU var medvirkende til den nye selvtillid. Blandt de vigtigste komponenter var de dygtige ATU'ere og de engagerede initiativtagere, foredragsholderede og andre medvirkende. Jeg er dem meget taknemmelig.

Wilke

Mand – årgang 2007

Akademiet for Talentfulde Unge tiltrak mig først på grund af udsigten til en udfordring, der lå ud over det nogen gange ikke særligt høje niveau i gymnasiet, men relativt hurtigt blev det også en kanal hvorigennem jeg kunne få og holde kontakt til unge på min egen alder, der i højere grad end mange klassekammerater og lignende delte interesser og akademisk ambitionsniveau – et netværk af mennesker, jeg følte jeg havde mere til fælles med end den gennemsnitlige gymnasie-elev. Således betød møderne i Akademiet meget for mig både på grund af de horisontudvidende emner, der ikke var på skoleskemaet til daglig og på grund af mødet med andre, jeg ikke så så tit og som kunne stimulere mig intellektuelt selv i mere afslappede sociale sammenhænge.

Wilke

Kvinde – årgang 2007

ATU har helt sikkert givet mig gode og nye udfordringer ved siden af gymnasiet og positive oplevelser sammen med andre med tilsvarende interesser. Det har helt klart givet mig gode venskaber, Jeg går stadig på hold med to fra min årgang på ATU på mit studie, det er hyggeligt at snakke om og dele de fælles oplevelser ATU har givet os gennem vores gymnasietid. Jeg nød den anderledes undervisningsform med interessante og aktuelle foredrag (fx ved Penkowa og Bjørn Lomborg) og efterfølgende diskussionsgrupper og aftensmad. Derudover fik vi kursus i PowerPoint som jeg stadig bruger og sjove erfaringer med fra sommercampen som var obligatorisk at være med til. Samlet har det givet en interessant og anderledes hverdag ved siden af gymnasiet og samtidig fungeret som brobygning til universitetet og samvær med andre ligesindede.

Wilke

Akademiet for Talentfulde Unge i fremtiden

Wilke

Fremtidens ATU

Input fra idégenerering i fokusgrupperne

Involver og fasthold

- Involvering af tidligere deltagere
- Flere arrangementer for alumner

Opgrader mentorordning

- Struktureret forløb
- Forventningsafstemning
- Udbytte for begge parter
- På frivillig basis

Overrask og inspirer

- Anderledes fagligheder og profiler
- Overraskende vinkler
- Passionerede oplægsholdere, som involverer
- Mere aktiverende og involverende tiltag

Det sociale i balance

- Fokus på kombinationen af socialt og fagligt indhold
- Fokus på indhold som styrker fællesskabet og blander deltagerne tidligt i forløbet

Brugbart og relevant

- Konkrete værktøjer
- Formidlings- og studieteknik
- Personudviklende indhold
- Feedback på afsluttende opgave

Flere ingredienser

- Erhvervsliv og virksomhedsbesøg
- Fokus på frivilligt arbejde i ind- og udland
- Internationalt fokus
- Bedre mulighed for specialisering

Involver og fasthold

Kerneindsigt

- Ved Akademiets afslutning oplever mange, at savne de fælles faglige og sociale oplevelser med årgangen
- En del opretholder venskaber og netværk opstået på årgangen, men flere efterlyser flere alumneaktiviteter

"Jeg ville ønske man kunne forsætte med ATU efter gymnasiet. Da det stoppede var det noget tomt"

Konkrete idéer

1. Mere **målrettet involvering af alumner** – fx som mentorer eller oplægsholdere
2. **Flere alumneaktiviteter** – hvor årgangene kan mødes i kombineret fagligt og socialt regi

" Jeg har haft nytte af flere af de ting, som Nynne har lagt til alumnigruppen"

© 2013 – Side 47

Wilke

Det sociale i god balance

Idégenerering

Kerneindsigt

- Det er essentielt for helhedsoplevelsen af forløbet, at det faglige fokus kombineres med sociale dimensioner

Konkrete idéer

1. **Ice-breaker forløb/ryste-sammen arrangementer** tidligt i forløbet
2. **Sociale elementer** i forbindelse med alle arrangementer – af hensyn til mere tilbageholdne deltagere
3. **Gør ATU Sommercamp obligatorisk** – for bl.a. at styrke sammenholdet på tværs af faglige interesser (naturvidenskabeligt, samfundsvidenskabeligt)
4. **Social tid** – fx middage og kulturelle arrangementer
5. **Blande regionerne** – sociale og faglige arrangementer på tværs af Akademiets regioner

"Lidt mere fokus tidligere i forløbet på fastholdelse og sociale arrangementer; det føltes som om nogle af dem, der faldt fra undervejs forlod projektet fordi de ikke havde været med i de sociale arrangementer og derfor "faldt uden for" de grupperinger, der opstod"

"Indledningsvist kunne det være godt med lidt mere ikke-faglig tid sammen, da netop netværket og det at lære hinanden at kende efter min mening er vigtigt"

"Der er brug for en icebreaker tidligere i forløbet At få brudt isen og komme tilt tale med hinanden og få nogle sociale relationer"

Opgrader mentorordning

Idégenerering

Kerneindsigt

- Oplevelsen med mentorforløb er blandede og afhænger af flere faktorer, bl.a. den gensidige forventning til udbyttet, relationen mellem mentor/mentee samt relevansen af studieretning

Konkrete idéer

1. **Mere struktureret forløb** – fx baseret på en mentorguide eller en mere fast struktur for forløbet
2. **Målsætninger** – plan for hvad der skal opnås med de enkelte forløb
3. **Gensidig forventningsafstemning** – også fokus på hvad mentoren får ud af opgaven
4. Anvendelsen af **ATU Alumner**
5. **Frivillighedsprincip** – både for mentor og mentee
6. **Feedback/evaluering af forløb** – for løbende at kunne forbedre proces og udbytte

"Det handler om, at der er en god kemi mellem mentor og mentee"

"Det er vigtigt, at det er frivilligt"

"Det er lidt tilfældigt, men hvis man kunne lave en struktur, hvor der er flere gode forløb"

Wilke

Brugbart og relevant

Kerneindsigt

- Tilegnelsen af konkrete og brugbare værktøjer i kombination med det mere alment dannende indhold vil give forøge værdien – både fremadrettet (videregående uddannelse) og her og nu (gymnasiet)

Konkrete idéer

1. **Mini TED Talks** – som øvelse og som introduktion til hinanden
2. **Formidlings- og præsentationsteknik**
3. Undervisning i **studieteknik**
4. **Feedback** ift. afsluttende opgave

"Redskaber til at formidle inspirationen fra akademiet videre til mine medstuderende i det danske gymnasium og i Wales"

"Jeg havde forventet at ved at deltage, kunne jeg måske få mere ud af min daglige undervisning. Noget jeg kunne bruge i gymnasietiden. Det var meget teoretisk det, vi fik"

© 2013 – Side 50

Overrask og inspirer

Idégenerering

Kerneindsigt

- Oplevelser der overrasker, udfordrer og udvider horisonten er det som står klarest blandt deltagerne efter endt forløb
- Det at blive inddraget i diskussioner, workshops og andre gruppeprocesser opleves givtigt – også i forhold til deltagernes efterfølgende uddannelsesforløb

Konkrete idéer

1. **Flere rollespil** og andre elevaktiverende aktiviteter
2. Oplæg med **'skæve' og provokerende profiler** – fx iværksættere, repræsentanter fra andre institutioner end KU, RUC, DTU

" Interessante foredrag, som inddrager publikum"

"Man kan da godt opfordre talentfulde mennesker til at få andre uddannelser. Der har f.eks. aldrig været på tale, at jeg skulle læse til fysioterapeut, det er simpelthen bare aldrig blevet nævnt. Man kunne godt motivere til endnu mere bredde"

Wilke

Flere ingredienser

Idégenerering

Kerneindsigt

- Der er generelt stor tilfredshed med Akademiets brede faglige tilbud – der efterspørges dog endnu flere ingredienser, som vil 'krydre oplevelsen' og inspirere endnu mere

Konkrete idéer

1. **Mere erhvervssamarbejde** - både virksomhedsbesøg og muligheden for at samarbejde med virksomheder, komme i praktik.
2. **Mere internationalt fokus** – mulighederne for at studere og gøre karriere i udlandet
3. **Fokus på frivilligt arbejde** – i Danmark og udlandet (Røde Kors, UNICEF, Amnesty mv.)
4. **Længere og mere integrerede forløb** – mulighed for større specialisering
5. **Akademiet som inspiration/facilitator** i forhold til flere ekstra curriculære aktiviteter

"Bedre samarbejde med ATU og erhvervslivet. Det er mest kun universitetet - der er ikke nogen brobygning til livet efter universitetet"

"Flere samarbejdsopgaver, der også uden for akademiets rammer kunne løses sammen med andre fra akademiet og folk fra erhvervslivet. Hvis man allerede som ATU'er kunne bidrage til færdiguddannedes eller studerendes arbejde, ville det være en kæmpe gevinst"

Wilke

Metode og deltagerlister

Wilke

Overordnet metodisk forløb

Fase 1

Hjemmeopgave

- Før fokusgruppeforløbene har deltagerne udfyldt en hjemmeopgave, hvor de tager stilling til Akademiets betydning for deres liv, de tre vigtigste take-outs og evt. forbedringspotentialer

Fase 2

Fire fokusgrupper á to timer

- I gruppediskussionen blev værdien af Akademiets arbejdede afdækket og diskuteret med deltagerne. Bl.a. oplevelsen af aktiviteter og program, motivationsfaktorerne, kompetenceudviklingen – både fagligt og socialt, triggere til valg af videre uddannelsesforløb etc.
- Fokusgrupperne indeholdt også idégenereringsworkshop, hvor de unges input til kommende forløb kom i spil

Fase 3

Analyse, rapportering og præsentation

- Der rapporteres i PPT samt i Word.
- Wilkes projektteam præsenterer indsigterne på et afsluttende møde.

Wilke

Deltagere – gruppe 1

Navn	ATU årgang	Nuværende beskæftigelse
Berit	2009	Civilbachelor på DTU
Serge	2010	Læser sociologi på KU
Theis	2009	Læser medicin på KU
Stine	2010	Læser psykologi på KU
Alexander	2010	Arbejder
Cecilie	2009	-
Julia	2007	Læser medicin
Christian	2009	Læser medicin

Deltagere – gruppe 2

Navn	ATU årgang	Nuværende beskæftigelse
Christian	2007	Læser psykologi på KU
Poul	2008	Læser på CBS
Jonathan	2007	Læser matematik og økonomi på KU
Markus	2007	Læser filosofi og kommunikation på RUC
Anne-Sophie	2007	Læser international markedskommunikation på CBS
Ulrik	2007	Læser økonomi på KU

Wilke

Deltagere – gruppe 3

Navn	ATU årgang	Nuværende beskæftigelse
Amanda	2008	Læser statskundskab på KU
Ulrik	-	Læser statskundskab
Nikolas	2008	Læser matematik
Philip	2008	Læser nanoscience
Vilhelm	2008	Læser statskundskab
Maria	2008	Læser statskundskab
Herle	-	Læser produktion og konstruktion på DTU
Anna	2009	Læser jura på KU

Deltagere – gruppe 4

Navn	ATU årgang	Nuværende beskæftigelse
Oskar	2010	Arbejder som programmør
Jakob	2010	Arbejder som softwareudvikler og programmør
Astrid	2009	Læser international business and politics på CBS
Olivia	2009	Læser medicin
Anne	2009	Læser til revisor. Arbejder fuldtid hos KPMG.
Kaj	2009	Læser design og innovation på DTU
Lærke	2009	Læser international business på CBS
Kristine	2010	-

Appendix
– Resultater fra individuel værdiordsøvelse

Wilke

Individuel værdiordsøvelse

N=30

Akademiet for Talentfulde Unge står for følgende værdier	Antal gange valgt	Akademiet for Talentfulde Unge står IKKE for følgende værdier	Antal gange valgt
Inspirerende	18	Dødt	15
socialt	14	Utrygt	10
Udviklende	13	Intolerant	9
Akademisk	12	Kedeligt	8
Oplysende	7	Køligt	7
Nytænkende	6	Afvisende	6
Seriøst	6	Farveløst	6
Hyggeligt	6	Uengageret	5
Spændende	5	Traditionel	5
Elitært	5	Folkeligt	5
Udfordrende	5	Rutinepræget	5
Mangfoldigt	5	Snæversynet	5
Anderledes	4	Jobforberedende	4
Underholdende	4	Ubehageligt	4
Identitetsskabende	4		

Kontakt

Wilke

Kontakt

Akademiet for Talentfulde Unge
Jimmy Bredow
Specialkonsulent
Telefon +45 2639 2411
Email: jimmy@ungetalenter.dk

Wilke
Jim Nielsen
Commercial Director
Telefonnummer +45 2112 2121
Email: jim@wilke.dk

Wilke
Eva Elisabeth Roland
Senior Research Consultant
Telefon +45 2890 6934
Email: er@wilke.dk